

## Інклюзивне навчання

### Деякі питання організації інклюзивного навчання в КЗДО

#### *Інформаційний матеріал*

##### 1. Створення інклюзивної групи

Керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви батьків (одного з батьків) або інших законних представників (одного законного представника) дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі - висновок) приймає рішення про утворення інклюзивної групи. Інклюзивна група утворюється в обов'язковому порядку за наявності однієї такої заяви (*постанова Кабінету Міністрів України від 28 липня 2021 р. № 769*)

2. Наповнюваність інклюзивної групи – 15 осіб, з них 1-3 дитини з ООП (відповідно до рівнів підтримки):

- не більше 3 дітей, які потребують другого рівня підтримки;
- не більше 2, які потребують третього рівня;
- не більше 1 дитини, яка потребує 4,5 рівня

Можуть перебувати в інклюзивній групі до 7(8) років відповідно до висновку ІРЦ, ступеня порушення.

3. Індивідуальний супровід дитини з ООП здійснюється групою фахівців індивідуального супроводу ( Команда супроводу), які розробляють індивідуальну програму розвитку дитини з ООП, здійснюють відповідний психолого-медико-педагогічний супровід. Засідання групи фахівців протоколюється у довільній формі. До її складу можуть входити:

- Вихователі групи.
- Асистент вихователя.
- Практичний психолог.
- Корекційні педагоги ( вчитель-дефектолог/ логопед).
- Медична сестра.
- Батьки дитини.

Склад групи фахівців визначається керівником КЗДО і затверджується відповідним наказом. ( *«Методичні рекомендації щодо організації діяльності*

*інклюзивних груп у ЗДО» від 06.02.2015 № 104/52, пункт 4).* Однією з організаційних форм діяльності Команди супроводу є засідання її учасників, яке проводиться не менше трьох разів протягом навчального року. За потреби скликаються позачергові засідання. Ініціювати позачергове засідання Команди супроводу може будь-хто з її учасників. (*«Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами»*).

4. Освітній процес в інклюзивних групах реалізується згідно із програмою розвитку дітей і навчально-методичними посібниками, затвердженими МОН. Для дітей з ООП розробляється ІПР як засіб кращого засвоєння типової навчальної програми. За педагогічними колективами зберігається право вибору освітніх програм. (*«Методичні рекомендації щодо організації діяльності інклюзивних груп у КЗДО» від 06.02.2015 № 104/52, пункт 3).*

5. Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік, переглядається тричі на рік ( у разі потреби частіше) з метою її коригування, батьки можуть отримати копію ІПР. (*Постанова Кабміну від 28.07.21 №769*). Відповідно до результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу складає ІПР впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу. (*«Методичні рекомендації щодо організації діяльності інклюзивних груп у ЗДО» від 06.02.2015 № 104/52, пункт 4* ). Індивідуальний навчальний план складається на три місяці з подальшим його продовженням протягом року за освітніми напрямками.

6. Асистент вихователя ( 1 посада на групу) забезпечує особистісно зорієнтований, індивідуальний підхід до освітнього процесу, бере участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку , адаптує навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП. Має основну щорічну відпустку-56 кал. дні. Графік роботи затверджує керівник ЗДО.

7. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги надаються шляхом проведення корекційно-розвиткових занять за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей дитини. Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження на дитину з

ООП( « Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації діяльності інклюзивних груп у ЗДО» від 13.11.2018 №1/9-691).

8. Якщо в період перебування в інклюзивній групі ЗДО у дитини з ООП, у тому числі з інвалідністю, буде проявлятися неконтрольована поведінка, що може загрозовувати її життю і здоров'ю або членів дитячого колективу, то за рішенням педагогічної ради ( за обов'язковою присутністю на ній батьків) така дитина направляється для додаткового обстеження до ІРЦ для вирішення питання щодо подальшого перебування в інклюзивній групі ( наказ МОН та МОЗ від 06.02.2015 № 104/52, пункт 2).